

ПРИНЯТО  
на заседание Педагогического совета  
« школа Диалог»  
от «26» августа 2024г.

Протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
ИП Гусева Е.К.  
«26» августа 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
Английский язык, Начальный уровень II

Срок организации: 1 год  
Возраст учащихся: 8-9 лет  
Педагог:  
Группа(ы):

Составитель  
методист школы «Диалог»  
Даду Т.Н.

г. Ульяновск 2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты
5. Календарный учебный график
6. Учебный план и формы аттестации
7. Условия реализации программы
8. Методическое обеспечение
9. Список литературы

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык, Начальный уровень II» имеет социально-гуманитарную направленность (стартовый уровень), поскольку ориентирована на формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности. **Программа рассчитана на 144 академических часа, один академический час на данном этапе обучения составляет 30 минут. Каждое занятие составляет 2 академических часа с динамической паузой 10 минут .Общая продолжительность курса 72 занятия (2 раза в неделю по 60 минут).**

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации и знаний, частью культуры. Английский язык – средство международного общения. Изучение английского языка имеет исключительно важное значение в образовании учащихся. Это профессиональный имидж и карьера в будущем. Содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Английский язык, Начальный уровень II» предусмотрено развитие у ребят формирование базовых языковых навыков, умения читать и воспринимать речь на слух, а также выражать элементарные мысли, построенные на базовых грамматических структурах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Английский язык, Начальный уровень II» является **актуальной**, поскольку она отвечает запросам детей, способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся, обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся. **Новизна программы** состоит в активном использовании в образовательном процессе практических приемов, большой объем аудио и видео материала. **Дополнительность образовательной программы** заключается в большем объеме отработки грамматической стороны речи, не предусмотренных курсом общеобразовательной школы.

**Особенности программы.** Программа предусматривает прочное усвоение материала, изучаемого на занятиях, занятия построены по цикличному принципу, охватывающему все виды речевой деятельности (слушание-говорение-чтение- письмо), предусмотренные программой, позволяют наиболее рационально и эффективно использовать учебное время. Комплексные занятия подразумевают сочетание объяснения педагога, практических заданий, игр с целью

изучения нового материала, формирования приемов и навыков деятельности, закрепления знаний, текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся. Обобщающие занятия проводятся с целью систематизации и контроля знаний, умений и навыков, учащихся по окончанию изучения раздела программы. На занятиях используются следующие формы работы с учащимися: групповая, индивидуальная (тестирование, практическое задание) парная (выполнение практических заданий), фронтальная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Английский язык, Начальный уровень II» предназначена для учащихся в возрасте 8-9 лет.

Срок освоения программы - 1 год обучения, учебная нагрузка составляет 144 академических часа. Форма обучения – очная, состав учащихся в группе не более 10 человек.

Занятия проходят в соответствии с расписанием занятий . Занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия – 30 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык, Начальный уровень II» составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391);

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. II-IV классы пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка/ И.Н. Верещагиной, Притыкина Т.А. 2019г;

## 2. Цель и задачи программы

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его **интегративном** характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку на первом году обучения является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- **воспитание** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

*Деятельностный характер программы* «Английский язык, Начальный уровень II» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.

Исходя из сформулированных целей, программа «Английский язык, Начальный уровень II» направлено на решение следующих **задач**:

- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- **формирование социальной компетентности** как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);

- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- **развитие социальных способностей** и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;

- **развитие познавательных способностей** — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе;

- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

### 3. Содержание программы.

№	Название модуля:
1	Давай познакомимся
2	Семья
3	Профессии
4	Игрушки
5	Какие у меня игрушки?
6	Где твои игрушки?
7	Спорт
	Итоговое тестирование

#### Лексическая сторона речи

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:
  - суффиксация (суффиксы *-er, -y*) по модели *V + -er* для образования существительных (*teach — teacher*), *N + -y* для образования прилагательных (*wind — windy*);
  - словосложение по модели *N + N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed + room = bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*));
  - конверсия (*play — to play*).
2. Полисемантические единицы (*face — 1. лицо, 2. циферблат*).
3. Синонимы (*much — many — a lot of, mother — mum, father — dad*, антонимы *come — go*).
4. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis*).
5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*).
6. Речевые клише:

<i>Thanks.</i>	<i>Here it is.</i>	<i>Hello.</i>
	<i>Excuse me.</i>	<i>It's fun to</i>
<i>Thank you.</i>	<i>do sth.</i>	
	<i>Let's swing.</i>	<i>To be from</i>
<i>What a pity!</i>	<i>some place.</i>	
<i>That's</i>	<i>It's fun to ...</i>	<i>As hungry</i>
<i>right/wrong.</i>	<i>as a hunter.</i>	
	<i>OK.</i>	
	<i>I'm sorry.</i>	<i>How is</i>
	<i>he/she?</i>	
<i>How are you?</i>	<i>To be afraid of ...</i>	
<i>Fine, thanks.</i>	<i>Oh,</i>	
	<i>That's very well.</i>	<i>To</i>
<i>Oh, I see.</i>	<i>shake hands with</i>	
<i>Goodbye.</i>	<i>Of course you can.</i>	



	<i>To work hard.</i>		
	<i>Of course they do.</i>		
<i>See you soon.</i>	<i>Where is he/she?</i>		
			<i>I like/want to do</i>
<i>Don't worry.</i>			<i>sth.</i>
<i>I'd love to, but ...</i>	<i>What's the matter with ...?</i>		
<i>Good luck!</i>	<i>Would you like to ...?</i>		
	<i>To be at home.</i>	<i>Where is</i>	
<i>Have a look.</i>	<i>he from?</i>		

## Грамматическая сторона речи

### I. Морфология

#### 1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;
- имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;
- множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования
  - множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth, child — children*);
  - притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;
    - основные правила использования неопределённого,
      - употребление определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*)

#### 2. Имя прилагательное

— положительная степень сравнения имён прилагательных. 3. Местоимение

- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those*);

- неопределённые местоимения (*some, any, something, anything*);
- вопросительные местоимения.

#### 4. Наречие

- наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;
- наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc.*);
- наречия степени (*very, much, little*).

#### 5. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 12.

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with*.

#### 6. Глагол

- глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;
- оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;
- временные формы *Present Simple (Present Indefinite)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc.*), их место в предложении;
- временные формы *Present Progressive (Present Conti-nuous)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании *Present Progressive (sit — sitting, swim — swim-ming, write — writing, make — making)*;
- модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;
- неопределённая форма глагола.

#### II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.
2. Предложения с однородными членами.
3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.*).
4. Глагольные конструкции (*I'd like to ...*).

5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

7. Сложносочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

#### 4. Планируемые результаты.

**Личностными результатами** изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Английский язык, Начальный уровень II» являются:

- 1) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 2) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 3) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- 4) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 5) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 6) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).

**Языковые результаты** освоения образовательной программы «Английский язык, Начальный уровень II»:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы:

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### *Графика, каллиграфия, орфография:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст; применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю.

### *Фонетическая сторона речи:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации.

### *Лексическая сторона речи*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### *Грамматическая сторона речи:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальный глагол can; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 12); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение*

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.
- *Ученик 1 года обучения получит возможность научиться:*
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;
- *Аудирование*
- *Ученик 1 года обучения научится:*
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, построенных на знакомом языковом материале.
- *Ученик 1 года обучения получит возможность научиться:*
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### *Чтение*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

#### *Письмо:*

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

**В коммуникативной сфере** - владение английским языком как средством общения.

#### **В познавательной сфере:**

- \_ умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- \_ умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- \_ умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- \_ умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- \_ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- \_ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- \_ умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- \_ умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- \_ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- \_ представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- \_ приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **В эстетической сфере:**

- \_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- \_ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **В трудовой сфере:**

- \_ умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- \_ умение вести словарь (словарную тетрадь).

### **5. Календарный учебный график**

Начало учебного года – 01 сентября 2024г

Окончание учебного года – 31 мая 2025г

Режим работы: пн.-пят. с 14.00 до 20.00

Продолжительность занятия – 30 минут.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Количество учебных недель – 36.

Каникулярное время – 30 декабря 2024г. по 08 января 2025г., 01 июня 2025г. – 31 августа 2025г.

### **6. Учебный план и формы аттестации**

## Учебный план по курсу «Английский язык, начальный уровень II»

№	Название темы	Кол-во часов	Количество недель по теме
	<b>Модуль 1-Давайте познакомимся</b>	<b>12 ак.ч.</b>	<b>3</b>
1/2	Урок 1 Приветствие	2 ак.ч	
3/4	Урок 2 Знакомство	2 ак.ч	
5/6	Урок 3 Называем друга. Его имя, ее имя	2 ак.ч	
7/8	Урок 4 Где мы живем?	2 ак.ч	
9/10	Урок 5 Разные страны.	2 ак.ч	
11/12	Урок 6 Обобщение материала	2 ак.ч	
	<b>Модуль 2- Семья</b>	<b>22 ак.ч</b>	<b>5,5</b>
13/14	Урок 7 Введение новой лексики	2 ак.ч	
15/16	Урок 8 Введение новой грамматической структуры I have	2 ак.ч	
17/18	Урок 9 Практика лексики и грамматической структуры	2 ак.ч	
19/20	Урок 10 Вопрос Have you got	2 ак.ч	
21/22	Урок 11 Развитие навыков диалогической речи	2 ак.ч	
23/24	Урок 12 Has he got( У него есть?...)	2 ак.ч	
25/26	Урок 13 Семья моего друга. опрос	2 ак.ч	
27/28	Урок 14 Аудирование	2 ак.ч	
29/30	Урок 15 Проект семья. семейное дерево	2 ак.ч	
31/32	Урок 16 Проверочная работа	2 ак.ч	
33/34	Урок 17 Введение новой лексики. What is he\she?	2 ак.ч	
	<b>Модуль 3-Профессии</b>	<b>18 ак.ч</b>	
35/36	Урок 18 Закрепление новой лексики. Называем кто он\она	2 ак.ч	
37/38	Урок 19 Вопрос What is he\she?Who is he\she?	2 ак.ч	
39/40	Урок 20 Я хочу быть	2 ак.ч	

41/42	Урок 21 Диалог What do you want to be	2 ак.ч	
43/44	Урок 22 Кто твои родители по профессии	2 ак.ч	
45/46	Урок 23 Диалог опрос	2 ак.ч	
47/48	Урок 24 Урок обобщения Проверочная работа	2 ак.ч	
49/50	Урок 25 Проект по теме	2 ак.ч	
51/52	Урок 26 Контроль навыков чтения	2 ак.ч	
	<b>Модуль 4-Игрушки</b>	<b>26 ак.ч.</b>	<b>6,5</b>
53/54	Урок 27 Новая лексика	2 ак.ч	
55/56	Урок 28 Закрепление новой лексики	2 ак.ч	
57/58	Урок 29 Урок грамматики	2 ак.ч	
59/60	Урок 30 Множественное число. Закрепление лексики	2 ак.ч	
61/62	Урок 31 Множественное число существительных	2 ак.ч	
63/64	Урок 32 Развитие навыков говорения	2 ак.ч	
65/66	Урок 33 Аудирование	2 ак.ч	
67/68	Урок 34 Грамматика настоящее время	2 ак.ч	
69/70	Урок 35 Урок закрепления грамматического материала	2 ак.ч	
71/72	Урок 36 Грамматика. Общий вопрос	2 ак.ч	
73/74	Урок 37 Ур грам. настоящее время. краткий и полный ответ	2 ак.ч	
75/76	Урок 38 Развитие навыков чтения и письма. Проверочная работа	2 ак.ч	
77/78	Урок 39 Резервный урок. Повторение. Проект	2 ак.ч	
	<b>Модуль 5-Какие у тебя игрушки?</b>	<b>20 ак.ч</b>	<b>5</b>
79/80	Урок 40 Новая лексика. Цвета	2 ак.ч	
81/82	Урок 41 Новая лексика. Числительные	2 ак.ч	
83/84	Урок 42 Урок аудирования	2 ак.ч	
85/86	Урок 43 Развитие навыков чтения и говорения	2 ак.ч	
87/88	Урок 44 Развитие диалогической речи	2 ак.ч	
89/90	Урок 45 Урок грамматики. Указательные местоимения	2 ак.ч	
91/92	Урок 46 Урок говорения. закрепления грамматики	2 ак.ч	



93/94	Урок 47 Новая лексика. Прилагательные	2 ак.ч	
95/96	Урок 48 Развитие навыков диалогической речи	2 ак.ч	
97/98	Урок 49 Урок закрепления пройденного материала	2 ак.ч	
	<b>Модуль 6-Где твои игрушки?</b>	<b>20 ак.ч</b>	<b>5</b>
99/ 100	Урок 50 Урок новой лексики	2 ак.ч	
101/ 102	Урок 51 Вопрос лексики.Where is\are? Ответ на этот вопрос	2 ак.ч	
103/ 104	Урок 52 Развитие навыков говорения, диалог	2 ак.ч	
105/ 106	Урок 53 Развитие навыков письма	2 ак.ч	
107/ 108	Урок 54 Новая грамматика CAN	2 ак.ч	
109/ 110	Урок 55 Закрепление грамматики	2 ак.ч	
111/ 112	Урок 56 Урок повторения	2 ак.ч	
113/ 114	Урок 57 Проверочная работа	2 ак.ч	
115/ 116	Урок 58 Проект «Игрушки»	2 ак.ч	
117/ 118	Урок 59 Промежуточная аттестация	2 ак.ч	
	<b>Модуль 7-Спорт и игры</b>	<b>22 ак.ч</b>	<b>5,5</b>
119/ 120	Урок 60 Презентация новой лексики «Спорт»	2 ак.ч	
121/ 122	Урок 61 Развитие навыков разговорной речи, вопрос CAN YOU?	2 ак.ч	
123/ 124	Урок 62 Развитие навыков аудирования	2 ак.ч	
125/ 126	Урок 63 Развитие навыков говорения. Диалог	2 ак.ч	
127/	Урок 64 Развитие навыков письма	2 ак.ч	

128			
129/ 130	Урок 65 Обобщение материала	2 ак.ч	
131/ 132	Урок 66 Проверочная работа	2 ак.ч	
133/ 134	Урок 67 Домашнее чтение	2 ак.ч	
135/ 136	Урок 68 Домашнее чтение	2 ак.ч	
137/ 138	Урок 69 Домашнее чтение	2 ак.ч	
139/ 140	Урок 70 Домашнее чтение	2 ак.ч	
141/ 142	Урок 71 Итоговый тест	2 ак.ч	0,5
143/ 144	Урок 72 Итоговый тест	2 ак.ч	0,5
	<b>Итого</b>	<b>144 ак.ч.</b>	<b>36 недель</b>

### **Формы аттестации**

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развитие детей. Специфика деятельности в учреждении дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля/аттестации знаний, умений и навыков учащихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, но необходимо включать и действенно-практический опыт учащихся. Аттестация учащихся – это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательной программы. В конце учебного года проводится итоговая аттестация и проверяется знание всей образовательной программы в целом. Цель аттестации – выявление итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов;
- анализ полноты реализации образовательной программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы, необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Формы аттестации учащихся определяются с учётом возраста учащихся, уровня подготовки и индивидуальных особенностей учащихся. Это могут быть: проектная работа; самостоятельная работа; опрос; тестирование (промежуточное и итоговое); игра; контрольное упражнение.

Тестовые работы оцениваются в баллах, все баллы в тесте приравниваются к 100% (до 49%-не сдано, 50% и выше-сдано).

## **7. Условия реализации программы**

### ***Материально-техническое обеспечение:***

- учебный класс с учебной мебелью;
- доска маркерно– меловая передвижная;
- доска зеленая меловая;
- демонстрационные панели;
- плакаты;
- информационно-компьютерные технологии;
- таблицы;
- раздаточный материал;
- материалы для итогового и промежуточного контроля;
- тестовые задания.
- словари;

### ***Информационное обеспечение:***

- видеофильмы;

- телевизор;
- нетбуки;
- Ноутбук
- магнитофон;
- колонки;
- интернет-источники:

[детские песенки: ....https://vk.com/video-55803446\\_171824092](https://vk.com/video-55803446_171824092), ....[https://vk.com/video-55803446\\_171824092](https://vk.com/video-55803446_171824092)

<https://youtu.be/teMU8dHLqSI>, <https://youtu.be/1pigAja0kv0>, <https://youtu.be/2O975ewRT7Q>, <https://youtu.be/tk54tybepac>,

<https://youtu.be/D32ELIToS0U>, <https://youtu.be/tVlcKp3bWH8>, <https://youtu.be/FESH7rJ6qso>, [\[AyqMNN4\]\(https://youtu.be/4Du-AyqMNN4\), <https://www.youtube.com/watch?v=MzrLNRXaWYA>, <https://youtu.be/cCosEk1OWR8>, сайте \[elsgamesplus.com\]\(http://elsgamesplus.com\) раздел \*\*video 1<sup>st</sup>\*\*](https://youtu.be/4Du-</a></u></p></div><div data-bbox=)

**grade, " where is my teddy?"/ видео GOGO LOVES ENGLISH( серия тематических обучающих мультфильмов на английском языке),**

<https://www.youtube.com/watch?v=tgUSHk6JaTY>,

сайт – конструктор заданий: <https://www.mes-english.com/>

аудио и видео материалы: [https://learnenglishkids.britishcouncil.org/?\\_ga=2.72593107.1187538272.1584125898-1272062912.1584125898](https://learnenglishkids.britishcouncil.org/?_ga=2.72593107.1187538272.1584125898-1272062912.1584125898)

сайты с доступными разработанными заданиями:

<https://esl-kids.com/flashcards/clothes.html>,

<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets>

### ***Кадровое обеспечение:***

Педагог дополнительного образования должен иметь Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю Педагог дополнительного образования без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Для старшего педагога дополнительного образования - высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы не менее 2 лет

## **8.Методическое обеспечение**

Особенности организации образовательного процесса – очно обучение.

Методы обучения - словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Форма организации образовательного процесса - групповая.( открытое занятие ,практическое занятие, проект)

Педагогические технологии - **технология группового обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.**

Дидактические материалы –флеш карточки, настольные игры, раздаточные материалы, задания, упражнения.

## 9.Список литературы

### Для педагога

1. И.Н. Верещагина , Т.А. Притыкина .Учебник английского языка для 2 го класса .Москва . 2019
2. И.Н. Верещагина , Т.А. Притыкина .Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 2го класса .Москва . 2019
3. И.Н. Верещагина , Т.А. Притыкина .Книга для учителя к учебнику английского языка для 2го класса .Москва . 2019
4. Е.А Барашкова Грамматика английского языка. Сборник упражнений часть 1 к учебнику английского языка для 2 го класса . Москва Издательство «Экзамен» 2013г
5. Е.А Барашкова Грамматика английского языка. Сборник упражнений часть 2 к учебнику английского языка для 2 го класса . Москва Издательство «Экзамен» 2013г
6. Е.А Барашкова Грамматика английского языка. Проверочные работы к учебнику английского языка для 2 го класса . Москва Издательство «Экзамен» 2013г
7. TEST BY TEST II. Москва. Издательство « Менеджер» 2016 г
8. Английские упражнения в картинках 1 год обучения. А.В. Илюшкина. С.Пб издательство « Литера»
9. Говорим по-английски 2-4 класс. Илюшкина А.В. С.Пб 2016г
10. Работа над алфавитом. Разноуровневые самостоятельные работы по английскому языку 1 полугодие .
11. Работа над алфавитом. Разноуровневые самостоятельные работы по английскому языку 2 полугодие .
- 12.English reading Practice.Тренажер по чтению на английском языке 2 класс. Москва издательство ВАКО 2019 г
13. Считаем и пишем грамотно по-английски. 2 класс. Ростов-на Дону. Издательство «Феникс». 2014г
- 14.Н.А Бонк , И.А. Шишкова «Английский для малышей 4-6 лет . издательство РОСМЭН
15. И.Н .Верещагина, Н.В. Уварова , English 2 класс

16. Virginia Evans “ROUND UP 1 “ грамматика 1 год обучения издательство LONGMAN

17. Diana Webster ,Anne Worrall “English together” Pupil’s book 1

#### Для учащихся

1. ИН. Верещагина , Т.А. Притыкина .Учебник английского языка для 2 го класса .Москва . 2019

2. ИН. Верещагина , Т.А. Притыкина .Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 2го класса .Москва . 2018

3. Е.А Барашкова Грамматика английского языка. Сборник упражнений часть 1 к учебнику английского языка для 2 го класса . Москва Издательство «Экзамен» 2013г

4. Е.А Барашкова Грамматика английского языка. Сборник упражнений часть 2 к учебнику английского языка для 2 го класса . Москва Издательство «Экзамен» 2013г

5. Е.А Барашкова Грамматика английского языка. Проверочные работы к учебнику английского языка для 2 го класса . Москва Издательство «Экзамен» 2013г

6. TEST BY TEST II. Москва. Издательство « Менеджер» 2016 г

7. Английские упражнения в картинках 1 год обучения. А.В. Илюшкина. С.Пб издательство « Литера»

8 Говорим по-английски 2-4 класс. Илюшкина А.В. С.Пб 2016г

9. Работа над алфавитом. Разноуровневые самостоятельные работы по английскому языку 1 полугодие .

10. Работа над алфавитом. Разноуровневые самостоятельные работы по английскому языку 2 полугодие .

11.English reading Practise.Тренажер по чтению на английском языке 2 класс. Москва издательство ВАКО 2019 г

12. Считаем и пишем грамотно по-английски. 2 класс. Ростов-на Дону. Издательство «Феникс». 2014г

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ООО "СИСТЕМА", Каленюк Дмитрий Алексеевич

13.10.24 15:31 (MSK)

Простая подпись